**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования исполнительного комитета г.Казани

МБОУ "Школа №47"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шангараева Г.Н.  Протокол №1  от "26" августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зиннатова З.В.  Протокол № 0  от "31" августа  2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Школа № 47"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афонский А.В.  Приказ №   от "31" августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета

**«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

(для 5–6 классов образовательных организаций)

Казань 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**«**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**»

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия. Изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**Целью** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

**Задачи** изучения учебного предмета:

* приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;
* создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;
* развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

На уровне основного общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет по 102 часа в 5–6 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

2. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.

3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

* при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
* понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления;
* выполнение условно-речевых упражнений для развития слуховой памяти: нахождение несоответствия между содержанием прочитанного и услышанного; нахождение расхождения между услышанным и изображенном.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Говорение**

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
* диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию.

Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение по изученным темам программы;
* пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
* краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания;
* составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

* чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте;
* чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 130–140 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* правильное написание изученных слов по программе;
* заполнение пропусков словами; дописывание предложений;
* выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;
* письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;
* самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
* написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
* разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]; губная гармония төлке [төлкө], борын [борон];
* произношение парных, сложных слов, составных слов;
* произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 70 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы» , «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура җиләге» слов.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* имена существительные ед. и мн. Числа в разных падежах;
* имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
* наречия времени, «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
* глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
* глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
* инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»;
* аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);
* послелоги өчен, аша с существительными и местоимениями;
* послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
* сочинительные союзы;
* вводные слова «минемчә», «синеңчә».

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
* знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
* написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете);
* знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.
* кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

**Компенсаторные умения**

* использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
* умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

**6 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.

3. Мир моих увлечений: Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.

4. Моя Родина: Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

* при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
* восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* выполнение условно-речевых упражнений для развития логического понимания: восстановление прослушанного текста по ключевым словам; восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования: до 1,5 минуты.

**Говорение**

Диалогическая речь:

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
* вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.

Объем диалога: 7–8 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 7–8 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Смысловое чтение**

* чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
* чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
* чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 150–160 слов.

**Письменная речь**

* написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
* письменная постановка вопросов по теме или проблеме, или к тексту для проверки понимания прочитанного;
* письменное составление мини-диалога по данному образцу;
* написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
* краткая письменная передача содержания текста;
* написание краткой характеристики литературного персонажа;
* написание поздравительных открыток, приглашений.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* чтение новых слов согласно основным правилам чтения;
* ударение в глаголах повелительного наклонения;
* чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 80 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
* пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1–5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сыйныфташ», «дуслык», парных «әти-әни», сложных «даруханә», составных «җир җиләге»слов.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных «морфологических» форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* личные местоимения мн. Числа в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;
* производные имена существительные с аффиксами -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ);
* парные, сложные и составные имена существительные: «әти-әни», «бала-чага»; «даруханә», «җир җиләге»;
* производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (җәйге, кышкы);
* глаголы прошедшего определенного и прошедщего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
* конструкция глагол повел. Наклонения II лица + частица әле, «булыш әле», «әйтегез әле»;
* наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннан соң», «места уңда», «сулда»;
* аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»);
* глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;
* вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән».

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения;
* знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
* знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;
* знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;
* кратко представлять Россию и Республику Татарстан (национальные праздники, традиции).

**Компенсаторные умения**

* использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
* использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении;
* умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными**действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными**действиями:

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

***эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка[1];

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**5 КЛАСС**

Обучающийся научится:

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

**Говорение**

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее не менее 6–7 фраз;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 6–7 фраз).

**Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

- составлять и записывать текст по изученной теме;

- выполнять письменные творческие задания;

- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 40 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.

**Графика, орфография и пунктуация**

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

**Лексическая сторона речи**

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

- употреблять в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов: имена существительные с аффиксами -чы / -че; имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле, -сыз / -сез.

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные ед. и мн. Числа в разных падежах;

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;

- наречия времени: «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен»*;*сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;

- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;

- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;

- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»*;*

- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим), «сөйләшә алам» («алмыйм);

- послелоги «өчен», «аша»с существительными и местоимениями;

- послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», эчендә»*;*

- сочинительные союзы*;*

- вводные слова «минемчә», «синеңчә»;

- различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

**Социокультурные знания и умения**

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях общения;

- использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии;

- знать образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;

- кратко представлять Республику Татарстан как часть России на татарском языке.

**6 КЛАСС**

Обучающийся научится:

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

**Говорение**

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7–8 фраз;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 7–8 фраз).

**Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**

- составлять и записывать текст по изученной теме;

- выполнять письменные творческие задания;

- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 50 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

**Графика, орфография и пунктуация**

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

**Лексическая сторона речи**

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;

- употреблять в устной и письменной речи не менее 600 изученных лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- личные местоимения в притяжательном, направительном падежах, «безнең» –«безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;

- производные имена существительные с аффиксами, -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ);

- парные, сложные и составные имена существительные, «әти-әни», «бала-чага; «даруханә», «җир җиләге»;

- степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная;

- производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (җәйге, кышкы);

- глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;

- глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;

- конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле (булыш әле, әйтегез әле);

- наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннан соң», «места уңда», «сулда»;

- аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»);

- глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;

- вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән»;

- различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

**Социокультурные знания и умения**

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях устного и письменного общения;

- использовать в устной и письменной речи тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;

- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;

- представлять свой родной край как часть России; народов, проживающих в Республике Татарстан, национальные праздники, традиции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | | **Виды, формы контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **всего** | | **контрольные работы** | **практические работы** | | |
| Раздел 1. **Мир моего «Я»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Я и моя семья. | | 7 | | 0 | 0 | | |  | вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей; | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| 1.2. | Домашние обязанности. | | 7 | | 0 | 0 | | |  | делать сообщение о своем участии в домашних делах; попросить помощи в домашних делах;  выражать свое согласие, несогласие выполнить работу; поблагодарить, похвалить за труд;  оценивать качества человека по его участию в труде; | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| 1.3. | Семейные праздники, традиции. Подарки.  Поздравления. | | 6 | | 0 | 0 | | |  | вести диалог-расспрос о семейных праздниках; вести диалог-расспрос о покупках в магазине; | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| 1.4. | В гостях | | 6 | | 0 | 0 | | |  | приглашать гостей за стол, угощать;  вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах; | | Устный опрос | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| Итого по разделу | | | 25 | |  | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Мы в школе | | 5 | | 1 | 0 | | |  | вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей; | | Устный опрос | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| 2.2. | Учебные занятия | | 5 | | 0 | 0 | | |  | вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей; | | Устный опрос | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| 2.3. | С друзьями интересно | | 5 | | 0 | 0 | | |  | сообщать, спрашивать, о чем книга;  рассказывать о своем друге (подруге): где и когда познакомились; какие черты характера; совместные интересы; | | Устный опрос | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| 2.4. | В мире животных | | 5 | | 0 | 0 | | |  | вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках; | | Устный опрос | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| 2.5. | На дороге. На транспорте | | 5 | | 0 | 0 | | |  | рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге; | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| Итого по разделу | | | 25 | |  | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Здоровье и спорт | | 13 | | 0 | 0 | | |  | вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге; | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| 3.2. | Мои любимые занятия на досуге | | 12 | | 0 | 0 | | |  | приглашать друзей на игры; | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| Итого по разделу | | | 28 | |  | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Моя Родина** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Моя Родина | 7 | | 0 | | | 0 |  | | | кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания; | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> |
| 4.2. | Мой город / село | 7 | | 0 | | | 0 |  | | | кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания; | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> |
| 4.3. | Природа родного края | 6 | | 0 | | | 0 |  | | | вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй; | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> |
| 4.4. | Национальный праздник Сабантуй | 7 | | 1 | | | 0 |  | | | вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй; | | Контрольная работа; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> |
| Итого по разделу | | 27 | |  | | |  | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | 2 | | | 0 | | | | | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | | **Виды, формы контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **всего** | | **контрольные работы** | **практические работы** | | |
| Раздел 1. **Мир моего «Я»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Помощь родителям. | | 9 | | 0 | 0 | | |  | Вести комбинированный диалог: сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу.  Поблагодарить, похвалить за помощь. | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| 1.2. | Общение с друзьями. | | 8 | | 0 | 0 | | |  | Вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах. | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| 1.3. | Описание внешности и характера человека | | 8 | | 0 | 0 | | |  | Оценить черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| Итого по разделу | | | 25 | |  | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Школьная жизнь. | | 8 | | 1 | 0 | | |  | Вести диалог-расспрос о школе, о школьных  занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях  в учебе. | | Устный опрос | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| 2.2. | Книга – источник знаний. | | 9 | | 0 | 0 | | |  | Сообщать интересные информации о книгах. Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтение книг через Интернет.  Уточнить у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги. | | Устный опрос | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| 2.3. | Мир Интернета | | 8 | | 0 | 0 | | |  | Вести диалог-расспрос о детских журналах, телепередачах.  Вести диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни | | Устный опрос | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| Итого по разделу | | | 25 | |  | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Наши увлечения. | | 6 | | 0 | 0 | | |  | Рассказывать о своих увлечениях и посещении  кружков. | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| 3.2 | Здоровье и спорт. | | 7 | | 0 | 0 | | |  | Вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой. | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| 3.3. | Посещение кружков. Экскурсии. | | 7 | | 0 | 0 | | |  | Предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок. | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| 3.4. | Поездки. Походы. Виды отдыха | | 5 | | 0 | 0 | | |  | Вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> | |
| Итого по разделу | | | 25 | |  | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Моя Родина** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Дружба народов Татарстана. | 7 | | 0 | | | 0 |  | | | Вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана. | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> |
| 4.2. | Достопримечательност и Казани. | 7 | | 0 | | | 0 |  | | | Вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани. | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> |
| 4.3. | Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. | 6 | | 0 | | | 0 |  | | | Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах. Вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений. | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> |
| 4.4. | Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки) | 7 | | 1 | | | 0 |  | | | Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы | | Контрольная работа; | | Образовательный ресурс  tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/> |
| Итого по разделу | | 27 | |  | | |  | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | 2 | | | 0 | | | | | | | | |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии

«Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5 - 6 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М., Назипова З.Р.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.
2. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.
3. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.
4. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Детская мультимедийная библиотека // URL:[http://xn--](http://xn--/) 80aab5b.xn--p1ai/.
2. Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>.
3. Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>.
4. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>.
5. «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>.
6. Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>.
7. Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>.
8. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>.
9. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>

15. Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/>